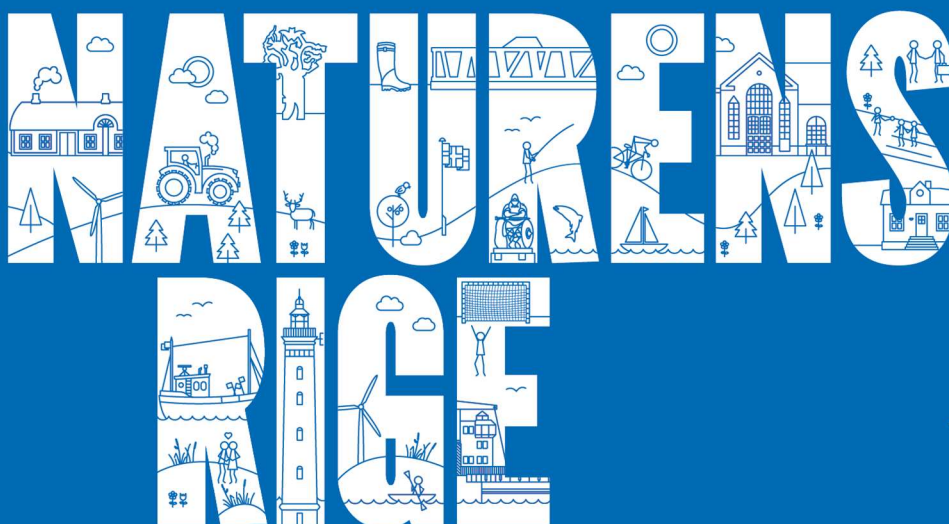


Pædagogisk tilsyn



Pædagogisk tilsyn - privatinstitutioner

Dagtilbud og Undervisning
20. oktober 2020

Naturmusen

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indhold

1. Tilsynsgrundlaget.....	1
2. Mål og formål med tilsynet.....	1
3. Tilsynet i privatinstitutioner i Ringkøbing-Skjern Kommune	1
4. Forberedelse inden det pædagogiske tilsyn.....	2
5. Fakta oplysninger og opfyldelse af godkendelseskriterier	3
6. Siden sidste tilsynsbesøg.....	3
7. Normering og uddannelse	4
8. Indhentelse af børneattester	5
9. Medarbejder trivsel	5
10. Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere.....	6
11. Ledelse.....	7
12. Børnegruppen	7
13. Børne- og familiepolitikken og det revitaliserede Fælles børne- og ungesyn.....	8
14. Sundhed og forebyggelse.....	9
15. Sundhed og forebyggelse.....	10
16. Sikkerhed	11
17. Sprogvurderinger	11
18. Pædagogiske forhold – det pædagogiske grundlag.....	12
19. Ledelsens ansvarsområder i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan	14
20. Udvikling af pædagogisk praksis.....	15
21. Sammenfatning / primære opfølgingspunkter.....	15

1. Tilsynsgrundlaget

Det fastsatte centrale retsgrundlag for kommunens forpligtelse til at føre tilsyn med kommunens privatinstitutioner findes to steder:

1. Retssikkerhedsloven § 16
2. Dagtilbudslovens § 5

Ifølge retssikkerhedslovens § 16 har kommunalbestyrelsen ansvar og pligt til at føre tilsyn med løsnings af de kommunale opgaver – herunder alle dagtilbud til børn.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal kommunalbestyrelsen føre tilsyn med både indholdet af tilbuddet og måden hvorpå, de forskellige opgaver løses – herunder, at mål og rammer fastsat efter § 3 efterleves.

Kommunalbestyrelsen skal desuden sikre, at privatinstitutionerne lever op til de godkendelseskriterier, de er godkendt efter. Disse er fastlagt med udgangspunkt i kommunens krav til de kommunale dagtilbud og kan ses på kommunens hjemmeside.

2. Mål og formål med tilsynet

Mål og formål med tilsynet retter sig både mod kontrol og udvikling. Tilsynet skal sikre, at lovgivningen på området efterleves og er samtidig et led i at sikre kvalitet og give potentiale for at drøfte pædagogisk praksis og kvalitetsudvikle.

Det følger af tilsynsforpligtelsen, at kommunen skal reagere, hvis den får informationer om, at der er, eller kan være, grundlag for kritik af den pædagogiske praksis. Som udgangspunkt har kommunen pligt til at undersøge sagen og i givet fald tage initiativ til at få rettet op på forholdene. Dette gælder uanset, hvor oplysningerne stammer fra.

3. Tilsynet i privatinstitutioner i Ringkøbing-Skjern Kommune

Der er ikke fastsat regler om, hvordan den kommunale myndighed skal organisere tilsynet eller hvem, der skal udøve det. I Ringkøbing-Skjern Kommune udmøntes opgaven i Dagtilbud og Undervisning. Tilsynsførende i privatinstitutioner i Ringkøbing-Skjern Kommune er udviklingskonsulent Anne-Mette Navne Rewers Rye, Dagtilbud og Undervisning.

Tilsynet 2020 forventes at blive holdt i løbet af 4. kvartal. I god tid forinden mødet modtager institutionslederen en invitation til tilsynet, som bedes besvares så hurtigt, som det er muligt. Der afsættes 2 timer til tilsynsbesøget, hvor det forventes, at institutionslederen og en medarbejderrepræsentant deltager. Det anbefales desuden, at bestyrelsen er repræsenteret. Tilsynsbesøget indledes med en rundvisning i privatinstitutionen.

Ligeledes i god tid, forinden mødet, modtager lederen et tilsynsmateriale til fælles intern forberedelse af tilsynsbesøget. Efter en gennemgang af materialet returneres det i udfyldt stand elektronisk til tilsynsførende – dette senest en uge inden tilsynsbesøget. Tilsynsførende bruger materialet til at forberede tilsynet og som mulige punkter for en gensidig forpligtende dialog om privatinstitutionens pædagogiske praksis og muligheder for udvikling. På mødet skal der desuden løbende føres referat i tilsynsmaterialet.

Efter tilsynet modtager hver privatinstitution en kort skriftlig opsamling af det pædagogiske tilsyn i form af skriftlige tilføjelser i det udfyldte tilsynsmateriale.

4. Forberedelse inden det pædagogiske tilsyn

Tilsynsmaterialet til fælles forberedelse af tilsynsbesøget består af en række punkter, der omfatter både konkrete og mere generelle forhold med betydning for pædagogisk indhold, fremgangsmåde, kvalitet og trivsel i tilbuddene.

Nogle af punkterne er lovmæssige krav til tilsynet, andre består af en række refleksionsspørgsmål, der retter fokus på pædagogisk praksis og udviklingspotentialer.

Det anbefales, at materialet drøftes på et personalemøde og et bestyrelsesmøde inden det pædagogiske tilsynsmøde i efteråret 2020.

5. Fakta oplysninger og opfyldelse af godkendelseskriterier

Navn på privatinstitutionen: Naturmusen
Navn på leder: Klaus Wolff
Dato for tilsynsbesøg: 20. oktober klokken 9.00-11.00
Deltagere på tilsynsmødet: (leder indsætter navn på medarbejderrepræsentant og evt. andre.) Klaus Wolff og Betina Markussen (pædagog). Camilla Boesen (forældrerådsrepræsentant) måtte melde afbud til dagens møde. Det anbefales at bestyrelsen er repræsenteret.
Tilsynsførende: Anne-Mette Navne Rewers Rye
Lever privatinstitutionen op til de centrale og kommunale godkendelseskriterier? (Udfyldes af lederen) Ja!
Er der sket ændringer i godkendelsesgrundlaget? (Udfyldes af lederen) Nej!

6. Siden sidste tilsynsbesøg

Primære opfølgingspunkter fra seneste tilsyn: Nedenstående punkter er kopieret fra sidste års tilsyn. <ul style="list-style-type: none">• At skabe stabilitet i personalegruppen, så de pædagogiske tiltag kan få større fokus.• At udarbejde et skriftligt produkt, der giver mening for os ifht. "den styrkede pædagogiske læreplan"• Fokus på børnegruppens perspektiv og sammensætning.• Synliggørelse af mål for læringsmiljøer i forhold til forældrene.• Udarbejdelse af legepladsrapport ved eksterne legepladsinspektør
Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Frem til nu, så har det pædagogiske grundlag været drøftet ved personalemøder m.v. Ved kommende pædagogiske dag, gennemgås temaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan. Det er leders erfaring, at drøftelserne ikke får samme værdi, når drøftelsen sker i for store sammenhænge, da færre medarbejdere kommer til orde. Det er ligeledes erfaringen, at drøftelserne bliver mere "synsninger" og ikke faglige drøftelser af begreberne.

Tilsynsførende opfordre til, at dagtilbuddet forholder sig til de væsentlige begreber under hvert element i det pædagogiske grundlag og med det udgangspunkt drøfter, hvordan eksempelvis *at fremme børns fantasi, virkelyst og initiativ* ser ud i praksis i netop Naturmusen. Det pædagogiske grundlag er formuleret, det er op til dagtilbuddet at beskrive, hvordan det pædagogiske grundlag oversættes og omsættes i handlinger i pædagogisk praksis.

7. Normering og uddannelse

(Fordel antallet af privatinstitutionens medarbejdere og ledere på følgende kategorier med hensyn til relevante pædagogiske uddannelser)

Ingen pædagogisk uddannelse	5
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	0
Pædagogisk assistent (PA)	0
Seminarieuddannet pædagog	5
Videregående pædagogisk uddannelse	0
Anden relevant uddannelse hvilke? <i>Yogalærere Børneyogalære ved Yogahuset i Esbjerg</i>	2
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse hvilken? <i>1 mastermodul i ledelse ved Aarhus universitet</i>	1
Leders vurdering af, om fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede er passende:	

Vi har prioriteret at ansætte uddannet personale, men har flere dygtige medhjælpere, som vi er afhængige af.

Leders beskrivelse af de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet holdt i det forløbne år:
Ingen har været på kurser eller uddannelse, men et par foredrag er det blevet til.
Der opfordres til at personalet selv undersøger om der er kurser, der kunne være interessante for deres pædagogiske arbejde

Lederens beskrivelse af, hvordan privatinstitutionen har fået værdi af de kurser og uddannelsesforløb der er blevet holdt:
Det forventes af viden, der er opnået på kurser videregives/fremlægges på personalemøder.
Dette skal gerne resultere i inspiration til andre i deres arbejde.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:
Leder udtrykker tilfredshed over sit uddannede som ikke uddannedes personales viden og kunnen og sætter pris på, hvad de hver i sær kan bibringe.
Institutionen lever op til Kommunens krav om, at 50 af personalet skal være uddannet.

8. Indhentelse af børneattester

Indhentes der børneattest på alle ansatte over 15 år?

Ja

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Praksis for indhentning af børneattester er drøftet og giver ingen anledning til yderlig kommentarer

9. Medarbejdertrivsel

Er antallet af opsigelser acceptabelt?

Ja

Leders vurdering og begrundelse:

Begrundelse for opsigelserne har været helt acceptable og hvad man kan forvente.
En medhjælper, der skulle ud at rejse og en medhjælper med frigørelsesattest, der fandt fast arbejde.

Er niveauet af sygefravær acceptabelt?

Nej

Leders vurdering og begrundelse:

Flere fysiske skavanker, som har resulteret i længerevarende sygemeldinger

En med psykiske udfordringer, der måtte opsiges.

En med graviditetskomplikationer.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Situationen omkring opsigelser er drøftet og giver ingen anledning til yderlig kommentarer

10. Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere

Leders beskrivelse af samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i privatinstitutionen:

Et åbent samarbejde, hvor alle har mulighed for at give sin mening til kende.

I og med jeg arbejder direkte med børnene, har jeg en god fornemmelse for hvilke udfordringer personalet kan have. Det giver større forståelse for medarbejderes problemstillinger.

Er samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne velfungerende?

ja

Leders vurdering og begrundelse:

Jeg oplever at personalet er fleksibelt og gør sit til at dagligdagen fungerer optimalt.

Der har været mange ændringer i arbejdsplanerne qua de mange sygemeldinger udfordringerne ifb. med Corona. Disse har medarbejderne generelt set være meget forstående overfor.

Jeg er som regel åben for og ser positivt på medarbejdernes ønsker. Jeg forventer samtidig at det også går den anden vej. Forstået på den måde at medarbejderen udviser fleksibilitet i forhold til arbejdstidsplanlægning og generelle ændringer i dagligdagen

Er det interne samarbejde i medarbejdergruppen velfungerende?

Ja

Leders vurdering og begrundelse:

Der er tilsyneladende en god respekt for hinanden i det pædagogiske arbejde. Den enkelte giver udtryk for de frustrationer, der eventuel måtte være.

Det uddannede personale giver handleanvisning og feedback til nye medarbejdere.

Vores motto er "åben, ærlig og direkte"

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

På mødet berettes der om gode samarbejder på tværs af medarbejdere og leder, hvor blandt andet rammen for at kunne mødes som personaler beskrives som fleksibel. Leder og medarbejder udtrykker desuden glæde over, at leder har børnetimer og således også har opgaver og indsigt i og med pædagogisk praksis. Tilsynsførende anbefaler, at systematikken for samarbejdet evalueres med fokus på, at mødestrukturer, dagsordenspunkter mv. i endnu højere grad understøtter faste elementer i samarbejdet.

11. Ledelse

Er det interne samarbejde i privatinstitutionen ledelsesteam velfungerende? ja
Leders vurdering og begrundelse: Jeg sidder over for skolelederen på kontoret og meget bliver vendt på daglig basis. Det kan være forskellige udfordringer i forhold til børn, forældre eller medarbejdere, der spares om. Der gives mulighed for at "få luft" for frustreringer.
Er der personer i dit professionelle netværk, som du kan sparre med omkring vanskelige situationer og beslutninger? Jeg har flere forskellige ledernetværk som jeg kan sparre med, derudover er jeg pt i et coachforløb, hvor jeg kan sparre ift. det at være leder. Herfra får jeg også nogle konkrete forslag til hvad jeg kan arbejde med mellem de forskellige sessioner.
Leders vurdering og begrundelse: I et lille netværk bestående af tre ledere fra små private institutioner er der mulighed for at drøfte meget specifikke problemstillinger omkring dette og hint. Vi ligner hinanden meget rent organisatorisk og kan derfor meget let sætte os ind i hinandens problematikker. I et større netværk drøftes de store linjer i det at drive en privat daginstitution.
Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger: Der udtrykkes tilfredshed over ledernes interne samarbejde, som blandt andet beskrives som fagligt kvalificerende og engageret. Drøftelsen giver ikke anledning til yderlig bemærkninger.

12. Børnegruppen

Funktionsopdelt: <input type="checkbox"/>	Aldersopdelt: <input checked="" type="checkbox"/>	Ander måder: <input type="checkbox"/>
Lederens beskrivelse af børnegruppens opdeling: I udgangspunktet er vi aldersopdelt, men der kan være specielle hensyn til enkelte, der fordre at vi flytter et barn til en anden gruppe.		
Lederens beskrivelse af de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen: Pt er to med bla. sprogvanskeligheder flyttet fra mellemgruppen ned i yngstegruppen for at kunne arbejde mere målrettet med sprogstimulering. Grundet Corona, har vi i langt højere grad end tidligere delt børnegruppen op, hvilket har synliggjort fordelene ved at kunne arbejde med grupper, der aldersmæssigt ligger på linje.		
Lederens angivelse af skoleudsættelser i det forløbne år: 0		
Lederens overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis i forhold til skoleudsættelser:		

Vi har ikke haft skoleudsættelser, men har dog måtte overlade arbejdet med et barn til dennes hjemkommune. Samarbejdet mellem kommuner, kan være en stor udfordring og i dette tilfælde, kunne vi ikke stå inde for arbejdet mere og var nødt til at lade hjemkommunen overtage arbejdet

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Tilsynsførende orienteres om, at børnene er aldersopdelt i følgende 4 grupper: 0-2,10 år. 2,10 – 3,5 år. 3,5 – 4,5 år. 4, 5 – skolestart. I den sammenhæng gøres opmærksom på, at den pædagogiske læreplan skal afspejle disse, hvis man femover fortsætter aldersopdelingen.

13. Børne- og familiepolitikken og det revitaliserede Fælles børne- og ungesyn

1. Hvordan sikrer I jer, at Børne- og familiepolitikken omsættes til pædagogisk praksis hos jer? Hvordan gør I det?

Der tages udgangspunkt i børneperspektivet og der stilles krav til forældrene om medbestemmelse og inddragelse.

Forældrerådet som er en del af bestyrelsen inddrages i pædagogiske overvejelser og tjener som forældrenes talerør.

Gennem efteruddannelse og faglig sparring rustes både pædagoger og pædagogmedhjælpere til at se fejludvikling hos børn. Derudover er tests, handleplaner og sprogscreeninger sat i system.

2. Hvordan sikrer I jer, at Fælles børne- og ungesyn oversættes til pædagogisk praksis hos jer? Hvordan gør I det?

Fællesskab er et grundvilkår ved at gå i NaturMusen. Ingen bliver overladt til sig selv. Bestyrelse har systematiseret inddragelse af nye familier. Når en ny familie kommer til, bliver denne kontaktet af et bestyrelsesmedlem.

Vi inddrager alle i et fællesskab og skaber muligheder for alle til at indgå i fællesskabet.

Fællesskabsfølelsen starter i høj grad hos forældrene. Føler forældrene sig inkluderet og som en del af en fælles fortælling om deres børn og om Grønbjerg Friskole/NaturMusen, bliver det meget lettere at give denne fortælling videre til deres børn.

Når vi laver fælles arbejdsdage, bliver følelsen af at være sammen om noget internaliseret hos børnene. Det er de voksne, der er forbilleder.

I de daglige pædagogiske aktiviteter er der altid fokus på fællesskabet. Vi synger sammen, vi har historiefortælling (fortælletime hver tirsdag og onsdag. De ældste er til fortælling i skolen), inddrager børnene i fortællingerne gennem dialogisk læsning og rolleleg.

Yoga og massage er med til at understrege vigtigheden af at være sammen. Alle bliver inkluderet i aktiviteten ud fra den enkeltes forudsætninger.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

På mødet gennemgås de centrale begreber om den narrative, anerkendende og systemiske tilgang i Fælles Børne- og Ungesyn ganske kort, og hvordan det kan ses og høres i praksis. I drøftelsen bliver det tydeligt, at både leder og personale praktiserer tilgangene. Det anbefales, at indhentemere viden om tilgangene således, at den professionelle bevidsthed på området kan styrkes yderlig.

14. Sundhed og forebyggelse

Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til mad, måltider og eventuel kostpolitik:

Børnene har selv frokostmadpakker med og vi er altid opmærksomme på madpakkens indhold. Er der mangler, vejleder vi forældrene til hvad, de kan gøre for at gøre madpakken sundere og mere mættende.

Til formiddagsfrugt og eftermiddagsfrugt serveres altid forskellige frugter samt groft brød med smør. Vi har også jævnligt forskellige kød- og osteprodukter på bordet.

Ifb. Corona har vi valgt at børnene skal have frugt med hjemmefra, da vi gerne vil undgå at skulle håndtere børnenes mad.

Senest har vi dog genindført formiddagsmaden. Eftermiddagsmaden har børnene med hjemmefra. Der er ligeledes igen indført morgenmad, hvor der tilbydes havregryn og cornflakes i børnehaven og havregrød i vuggestuen.

Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel:

Vi forsøger altid at påvirke børn til at føle sig set og få tillid til egne evner. Det giver stolthed og mentalt overskud, hvis man ved man kan klare dagligdagens udfordringer.

Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling:

Da vi lige nu er meget ude, bliver den grovmotoriske udvikling understøttet. I skoven tvinges børnene til at bruge kroppen konstant. Der skal gås og løbes på ujævnt terræn og børnene udfordre til at bruge kroppen på lange gåture gennem skoven. Derudover udfordre børnene sig selv ved at klatre i træer eller svinge sig i et tov.

På legepladsen er der altid muligheder for at bruge kroppen. Derudover tager vi mange ture ud af huset på gåben.

Den finmotoriske udvikling understøttes ved kreative aktiviteter, snitte med kniv, sætte blade på snor osv.

Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til arbejdet med hygiejne:

1. Har privatinstitutionen formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

I forb. med Corona har vi gjort håndvask obligatorisk ved ankomst og har generelt haft meget fokus på håndhygiejne.

Hvis børnene afleveres direkte i skoven bruger vi håndsprit. Til middag varmes der vand i trangia og der vaskes med sæbe.

Vi har oplevet at antallet af forkølelser eller lignende stort set har været ikke-eksisterende siden april.

1. Er der udfordringer med at opretholde god hygiejne i privatinstitutionen?
Det er blevet fast rutine, så både børn, personale og forældre ved hvad man skal for at holde et godt niveau af hygiejne.
2. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
Nej.

Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til håndtering af ophold i solen:

Der er forventning om at børnene er smurt ind om morgenen, hvis det ser ud til solskinsvejr.

Efter middag smører vi børnene med factor 15. de forældre, der ønsker en højere factor medbringer selv creme.

Vi bruger parasoller over bordene, men udnytter også at vi har store træer på legepladsen. Børnene i skoven er i skygge det meste af tiden.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

På mødet berettes det, hvordan arbejdet med udendørs læringsmiljøer og pædagogiske udendørsaktiviteter er blevet styrket i forlængelse af Corona og hvordan, børnene i højere grad hjælper og guider hinanden i mangeartede situationer, hvilket medvirker til børnenes læring, udvikling og dannelse. Tilsynsførende anbefaler, at man sikrer viden og erfaringsdeling således, at de gode erfaringer kan viderebringes og forankres i praksis – også efter Corona.

15. Sundhed og forebyggelse

Leders beskrivelse i forhold til alkoholproblematikker, herunder opsporing og støtte til børn i familier med alkoholproblemer:
Almindelig opmærksomhed på forældres adfærd og lugt.

Leders beskrivelse af privatinstitutionens håndtering af regler for røgfrit miljø jf. loven om røgfrie miljøer:
Rygepolitikken er at der må ryges ved busskuret uden for skolens matrikel. Vi har ikke haft rygere i mange år og har derfor ikke brugt yderligere tid på at lave regler og retningslinjer.

Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til magtanvendelser:
Skulle vi få brug for magtanvendelse, bliver der informeret herom til forældrene.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

På mødet berettes det, at personalet generelt er opmærksomme på at nævne undren eller mistanke om forhold som fx misbrug. I forlængelse heraf drøftes det, hvordan praksis for at håndtere sådanne situationer med fordel kan systematiseres og udvikles til fast fælles procedure.

16. Sikkerhed

Var der bemærkninger ved seneste legepladsinspektion? Der var flere bemærkninger
Leders beskrivelse af de handlinger, som eventuelle bemærkninger har givet anledning til: Klemfælder ved legehus udbedret, gyngestativ med begyndende råd er nedtaget, sandkasse med risiko for at skære sig på søm, er udskiftet.
Anvendes der legetøj godkendt til den relevante aldersgruppe? ja
Befordres børnene under betryggende forhold? ja
Benyttes der barneseler (soveseler) i privatinstitutionen? ja
Er privatinstitutionen orienteret om sovestillinger for forebyggelse af spædbarnsdød ¹ ? ja
Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til arbejdet med sikkerhed: Der er generel opmærksomhed på sikkerheden på legepladsen. børns leg med snore eller lign.
Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? nej
Leders beskrivelse af de handlinger, som bemærkningerne har givet anledning til:
Har medarbejderne grundkursus i førstehjælp? Ja
Tilbyder privatinstitutionen opfølgningskurser i førstehjælp? ja
Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger: Sidste legepladsinspektion blev foretaget af "Nordisk Legepladsinstitut" den 8. januar 2020. Alle bemærkninger er blevet udbedret.

17. Sprogvurderinger

Leders beskrivelse af privatinstitutionens tilgang til at arbejde med børnenes sprog: Vi anvender TRAS og sprogvurderingsmateriale til 3 årige. Ved evt problematikker søges viden på sprogpakken.dk. Yderligere tiltag kunne vær "dansk udviklingsbeskrivelse"
Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger: På mødet udtrykkes tilfredshed ved materialet "Dansk udviklingsbeskrivelse", der giver en bred forståelse af barnets sproglige udvikling og mulige indsatser. Desuden benyttes materialets grafer i forældresamarbejdet til at illustrere, hvordan man som forældre, kan støtte sit barns sproglige udvikling. Man anvender tale- og hørekonsulenter fra PPR, når det er nødvendigt.

¹ www.sundhed.dk

18. Pædagogiske forhold – det pædagogiske grundlag.

<p>Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p>
<p>Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med Barnesyn i privatinstitutionen:</p> <p>Meget af det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i barnets interesser. Personalet følger barnets interesser og tilrettelægger den pædagogiske praksis herudfra.</p> <p>Personalet skal bevare en nysgerrighed på det børnene oplever som væsentligt. Ved at være undersøgende sammen med børnene omkring eksempelvis et lille dyr i skoven eller et særligt fænomen, som man undrer sig over, vækkes interesse for at opnå viden omkring. Den voksne kan inddrage brugen af digitale hjælperedskaber eller opslagsbøger for at blive klogere sammen med børnene.</p>
<p>Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med Dannelse og børneperspektiv i privatinstitutionen:</p> <p>Vi lære børnene at være gode rollemodeller for hinanden. Eksempelvis i skoven har vi nogle regler, der skal følges. De voksne kan ikke være alle steder på en gang, men de ældste børn er gode til at guide de yngste i forhold til reglerne.</p> <p>De faste rutiner omkring eksempelvis madpakker bliver internaliseret og bliver en del af børns dannelse. Hvordan er man sammen ved et bord, hvordan taler man med hinanden, hvordan tager man hensyn til hinanden. Vi har smøre-selv dage, hvor der trænes færdigheder i det at bruge kniv og gaffel, men også lære børnene at hjælpe hinanden med at sende maden rundt, vente på tur og holde bordskik.</p>
<p>Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med leg i privatinstitutionen:</p> <p>Vi værner meget om den frie leg. Den leg, der kan fortsætte en hel dag eller flere dage skaber mening for børnene og en følelse af at deres leg er værdifuld.</p> <p>Ved at sætte en voksenstyret leg i gang evt med at lege de tre bukkebruse, tager børnene denne leg med over i deres egne lege og finde måske nye legerelationer.</p> <p>Der må være balance mellem at guide i børnenes leg og afvente børnenes egne løsninger på udfordringer.</p> <p>Ved at den voksne tør lege med og gå ind i lege, som man ikke på forhånd har struktureret, skabes der gode relationer til børnene og muligheder for at nå dem pædagogisk fremadrettet.</p>
<p>Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med Læring i privatinstitutionen:</p> <p>Der er læring i alle aktiviteter. Den læring man gerne vil fremme, må vi skabe de rigtige rammer omkring.</p> <p>Børn kan lære at tælle i legen " hvad er klokken hr. løve" ved at gentage legen mange gange, bliver læringen en del af barnet.</p> <p>Ved at sammensætte grupper på tværs af alder, bliver det de ældre børn kan, videregivet til de yngre.</p> <p>Når vi arbejder med filurbogen, bliver børnenes interesse for bogstaver og ord vakt og man kan ofte se børn, der forsøger sig med at skrive bogstaver, når de tegner.</p> <p>Ved samlinger bringes forskellige emner op som eksempelvis skovens dyr, sange, rim og remser, følelser, "hvordan er man en god ven" osv. Ved at minde børnene om hvad de har hørt til samling, kan børnene bruge det i praksis.</p>

I vuggestuen har børnene fået et redskab til at passe på sig selv. Hvis nogen gør noget man ikke kan lide bruger de tegnet stop.

En aktivitet med læring for øje kunne være en leg med hønseringe i forskellige farver. Børnene får hver en pose hønseringe i forskellige farver. De får så specifikke instrukser til hvad de må gøre med ringene. Herigennem læres der om behovsudsættelse, farvelære, tal og meget andet.

Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med **Pædagogiske læringsmiljøer** i privatinstitutionen:

Der skabes rammer for gode samtaler og læring ved at indføre faste samlinger inden formiddagsfrugten. Der er blevet indført faste pladser ved bordene, det gør det overskueligt for børnene. Samtidig skaber det færre konflikter. Kan give ro for børn.

Kreative produkter, dokumentation af pædagogiske forløb samt ophængning af billeder, der understøtter et specifikt emne, der bliver arbejdet med.

Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med **Forældresamarbejde** i privatinstitutionen:

Der er altid en åben dialog med forældrene. Forældre imødekommes med venlighed og tages alvorlig, hvis der er noget der udfordrer i børnehaven eller hjemme. Der er stor fokus på at arbejdet med børnene ikke bare er i institutionen, men også er i hjemmet.

Der bliver ofte givet gode råd og vejledninger om udfordringer.

Personalet er meget opmærksomme på at fortælle en god oplevelse men har haft med barnet, så forældrene får følelsen af at barnet er blevet set.

Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med **Børn i udsatte positioner** i privatinstitutionen:

Der er altid ekstra opmærksomhed på udsatte børn. Vi har ofte børn i huset, hvor familien har brug for ekstra hjælp til at give barnet alt det der skal til for at udvikle sig.

Der laves ofte "Dansk udviklingsbeskrivelse for at sætte spot på de områder, hvor der skal arbejdes særligt. Når grafen vises for forældrene, bliver det ofte tydeligt for forældrene at der er noget, der skal arbejdes med.

Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med **Sammenhænge** i privatinstitutionen:

Arbejdet med overgange mellem hjem og vuggestuen, vuggestue og børnehaven, børnehave og skole er højt prioriteret.

Når det ikke lige er coronatid, benytter vi os i høj grad af mulighederne for at lade vuggestuebørnene være med i børnehaven, når de er klar til det og når de har brug for udfordringer. Overgange til skolen er et af NaturMusen særlige kendetegn. Førskolegruppen er fra august og frem til skole året efter med til musik og fortælling sammen med skolen. Sammen med 0. og 1. klasse har de hver uge en time med musik, dans og leg. Dette sker i et samarbejde mellem skolens personale og det pædagogiske personale. Børnene er samme dag med til fortælling, hvor hele skolen deltager. Derudover arbejdes der med førskolematerialet Filurbogen.

Børnehavegruppen er delt op i tre grupper, der følger barnets alder. Overgangene mellem de enkelte grupper sker med en lille seance, så de får oplevelsen af at det er noget helt særligt, der sker.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

På mødet drøftes ovenstående pædagogiske elementer fra det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, hvori det fremgår, at der arbejdes hermed blandt børnene, med børnene og blandt personalet. Der er fortsat arbejde at gøre fx i forhold til, hvordan begrebet " "sammenhænge" forstås som også en indholdsmæssig sammenhæng til fx børnehaveklassen, hvor der kan udvikles fælles sammenhængende praksis.

19. Leders ansvarsområder i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

Leders beskrivelse af, hvordan privatinstitutionen arbejder med, eller påtænker at arbejde med den skriftlige læreplan:

Personalet har i hjemsendelsesperioden i foråret arbejdet med det pædagogiske grundlag. Det skriftlige outcome samt det, vi har lavet i 2019, blive til det samlede skriftlige produkt.

Vi har valgt at bruge en skabelon fra emu, så der ikke skal bruge for meget tid på formaliteter men derimod arbejdes direkte med det pædagogiske grundlag og temaerne.

Produktet skal laves så det kan bruges til noget og ikke bare et dokument som vi har overstået, når det er lavet.

Leders beskrivelse af hvordan privatinstitutionen påtænker at arbejde med, eller arbejder med, de 12 mål og læringsmiljøer, leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner, der giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes:

De aktiviteter og rutiner, der er i vuggestuen og børnehaven evalueres jævnligt på diverse møder og holdes op imod den styrkede pædagogiske læreplan. På den måde kan det blive tydeligt om vi giver de forskellige mål den rette opmærksomhed eller om der er noget vi skal arbejde mere med.

Leders beskrivelse af, hvordan privatinstitutionen arbejder med eller påtænker at arbejde med evalueringskulturen i privatinstitutionen således, det pædagogiske læringsmiljø udvikles og kvalificeres:

Leders beskrivelse af, hvordan privatinstitutionen arbejder med eller påtænker at arbejde med en løbende dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

Ved at italesætte det pædagogiske læringsmiljø i det daglige og ved personalemøder/stuemøder, bliver alle opmærksomme på hvad der kan optimeres på i forhold til læringsmiljøet.

Dokumentationen bliver i høj grad beskrevet i de ugentlige nyhedsbreve, der indeholder beskrivelser af aktiviteter og pædagogiske begrundelser for at vi arbejder med netop denne aktivitet.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

På mødet drøftes arbejdet og formål med den pædagogiske læreplan i mange sammenhænge både i forhold til, hvordan man forstår og omsætter det pædagogiske grundlag; arbejdet med læreplanstemaerne; det brede læringssyn, evalueringskultur mv. til praksis. Der er indtil videre arbejdet på personalemøder og under hjemsendelse på forskellig vis med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne og fremadrettet, skal der fokuseres på, hvordan det skal kunne ses og høres i praksis af både børn og voksne. Tilsynsførende bakker op om dette.

- Deadline for den skriftlige læreplan i Ringkøbing-Skjern Kommune **1. januar 2021**.
- Offentliggørelse af den skriftlige læreplan på dagtilbuddets hjemmeside **1. januar 2021**.
- Evaluering af den skriftlige læreplan forsat følger dagtilbudslovens kadence med den første evaluering **1. juli 2022**.

20. Udvikling af pædagogisk praksis

1. Hvad er jeres vigtigste mål/fokuspunkter for det kommende år?

Videreudvikle på de erfaringer vi har fået i løbet af Coronaperioden.

Have større fokus på anvendelsen af udearealerne og skoven. Skoven skal bruges i langt højere grad end tidligere. (året rundt)

Udvikle og beskrive rutiner, pædagogiske handlemuligheder og læringsmiljø, så institutionen bliver mindre sårbar i perioder med fravær. Den pædagogiske læreplan er udgangspunktet herfor.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Tilsynsførende er enig i ovenstående fokuspunkter og anbefaler desuden, at man fortsat sætter sig ind i de grundlæggende begreber og elementer i den styrkede pædagogiske læreplan med henblik på at indlede et struktureret udviklingsarbejde med hensyn til, at omsætte disse til pædagogisk praksis i NaturMusen. Hertil kan indhentes viden og inspiration gennem diverse materialer på Børne og undervisningsministeriets hjemmeside eller EMU. Tilsynsførende anbefaler desuden, at der fokuseres på at styrke systematik og evaluerende praksis således, at struktur og metodik også understøtter det pædagogiske arbejde og de refleksioner, der hele tiden gøres omkring praksis og børnene.

21. Sammenfatning/primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Deltagerne ved tilsynsmødet udtrykker tilfredshed over, at mødet ikke kun omhandler kontrol, men også omfatter faglig sparring og drøftelser af praksis, som altid er givende og med til at øge forståelsen og eget blik for styrker og eventuelle udviklingspotentialer.

Tilsynsførende vurderer, med udgangspunkt i rundvisning og den efterfølgende dialog, at:

- Der arbejdes inden for rammerne af den styrkede pædagogiske læreplan.
- At der er et velfungerende samarbejde i personalegruppen og til leder.
- At der er pædagogisk viden og erfaring, som sættes i spil til at udvikle praksis og udbuddet af pædagogiske aktiviteter.

- At der arbejdes engageret med blik for børnenes læring, udvikling, dannelse og trivsel.
- At der er udviklet læringsmiljøer som fremmer børnenes læring, udvikling, dannelse og trivsel.