

Privatinstitutionen NaturMusen - Grønbjerg
Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn 2022
Ringkøbing-Skjern Kommune.



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	DELTAGENDE	3
3	STRUKTUREL KVALITET	4
3.1	Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019	4
3.2	Organisering af børnegruppe	4
3.3	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.4	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.4.1	Uddannelse	5
3.4.2	Efteruddannelse	6
3.4.3	Personalestabilitet	6
3.5	Førstehjælp	7
3.6	Skoleudsættelser	7
4	PROCESKVALITET	9
4.1	KIDS - observationer	9
4.1.1	Fysiske omgivelser	9
4.1.2	Leg og aktivitet	10
4.1.3	Relationer	11
4.2	Faglig ledelse	12
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2	Indhente faglig viden	13
4.2.3	Aktivere faglig viden	13
4.3	Forældretilfredshed	13
4.4	Den pædagogiske læreplan	14
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	15
5	RESULTATKVALITET	18
5.1	Sprogvurdering og sprogstimulering	18
6	SAMMENFATNING	20
6.1	Opsamlende bemærkninger	20
6.2	Primære opfølgingspunkter	20

1:INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Privatinstitutionens navn:

NaturMusen – Grønbjerg.

Klaus Wulff, leder; Sussi Bondesgaard, pædagog og observationspædagog og Peter Voss formand for forældrerådet (også medlem af bestyrelsen).

Dato for tilsyn:

13. september 2022

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rewers Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019

Er der sket ændringer i godkendelsesgrundlaget siden sidste pædagogiske tilsyn?

Lederens besvarelse

nej

Lever privatinstitutionen op til de centrale og kommunale godkendelseskriterier?

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

0 - 2,10 år vuggestue 2,10 - 6 år børnehave (for børn fra Herning kommune er grænsen 2,9 år)

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Med denne inddeling kan vi sikre kvalificerede medarbejdere, der har specialiseret sig i en konkret og afgrænset aldersgruppe. Aktiviteter og daglige rutiner planlægges og udføres bedre, når aldersspredningen ikke bliver for stor. Ud over de to afdelinger, vuggestue og børnehave, er børnegruppen inddelt i delgrupper. Vuggestuen har en ældste- og en yngstegruppe, hvor de ældstes behov for udfordringer og øvelser i færdigheder tilgodeses samtidig med at yngstegruppens større behov for tryghed, rutiner og genkendelighed prioriteres her. I børnehaven er gruppen inddelt i tre grupper. Hvor den yngste gruppe hovedsageligt har base i børnehavens lokaler + legeplads, har de to ældste grupper skoven som deres primære sted (i løbet af formiddagen). Derudover har de ældste børn (førskolebørn) en del samarbejde med skolen, hvor de ugentlig deltager i musikundervisning og historiefortælling sammen med skolens elever. I løbet af foråret bliver kontakten med skolen og sfo'en øget i form af besøg og aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes kort og giver ingen anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

1. juni 2022

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

ja

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Personale og ledelse planlægger udvikler ideer til tiltag. Forældrene udfører mange reparationer og nyetableringer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Legepladsinspektionen drøftes kort i forhold til kravene i bygningsreglementet §358-367 om årlig ekstern hovedinspektion, kvartalstilsyn og rutinemæssigt tilsyn, der kan udføres internt af medarbejdere. Praksis i NaturMusen lever op til dette.

3.4 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.4.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog

- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

4 uddannede medhjælpere 5 seminarieuddannede pædagoger (+ leder)

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede tilfredsstillende?

Lederens besvarelse

Fordelingen af uddannet og uuddannet personale ligger på et passende niveau.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet berøres i løbet af tilsynsmødet, hvor der rettes en opmærksomhed på at sikre viden- og erfaringsdeling blandt personalet med fokus på udvalgt teori, og hvad virker i praksis.

3.4.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Jeg prioriterer en stor alsidighed i kurser og efteruddannelse.
Om uddannelsen foregår i Via-regi eller andre udbydere af efteruddannelse er ikke så vigtigt.
Uddannelsen skal dog være relevant og foregå med fagligt kompetente undervisere.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Børneyoga, sprogarbejde, Marte Meo, lederuddannelse.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås med samme fokus som i ovenstående bemærkning vedr. viden og erfaringsdeling på tværs af personalegruppen.

3.4.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

3,73%

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi arbejder meget med åbenhed omkring sygemeldinger. Det kan give uro, når en bliver sygemeldt og andre ikke ved hvorfor. Vi har været ramt af flere langtidssygemeldinger de seneste år og det har slidt på det øvrige personale. Jeg forsøger at sætte så meget vikartid på, som økonomien kan bære. Vi har heldigvis ikke sygdom, der virker mistænkeligt - eksempelvis hyppigt og på bestemte dage. Derudover er der en god kultur omkring omsorg for kollegaer i personalegruppen. Man spørger ind til sin kollega og støtter når det er svært.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes til tilsynsmødet. I det hele taget og i lyset af de beskrevne udfordringer, der er nævnt og arbejdet med, er sygefraværsprocenten flot og et positivt tegn på stabilitet i personalegruppen. Dette er fortsat et opmærksomhedspunkt hos leder.

3.5 Førstehjælp

Angiv dato fra sidste førstehjælpskursus:

Lederens besvarelse

januar 2019

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.6 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft i det forløbne år?

Lederens besvarelse

0

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Det sidste år inden forventet skolestart laver vi en skoleparathedundersøgelse (SPU) efterfulgt af en forældresamtale i løbet af efteråret. Denne skulle gerne give en indikation på om der er grund til bekymring. Hvis vi forventer at de områder, hvor der evt. mangler modenhed vil kunne indhentes i løbet af foråret, vurderes barnet skoleparat. Giver det mening at lade barnet have endnu et år i børnehaven anbefaler vi forældrene at skoleudsætte. Hvis der derimod i løbet af børnehavetiden har vist sig af være afvigelser i forhold til normal udvikling, forsøger vi at sætte ind så hurtigt som muligt.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Hvis barnet er skoleudsat vurderes barnet løbende på lige fod med den nye børnegruppe. Ældstegruppen arbejder med "trin for trin" som kan give en god indikation på hvor barnet er følelsesmæssigt, kognitivt og socialt. Derudover bliver det også tydeligt om barnet har ro i kroppen til at kunne lytte til fællesbeskeder. Først og fremmest skal barnet have ro til at lege og udvikle sig i det tempo, der passer til netop ham/hende. Frem mod skolestart har vi et tæt samarbejde med skolen om de kommende nye skolebørn. Det er vigtigt for os at skolen bliver klædt bedst muligt på til at modtage børn, der kan have forskellige udfordringer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes og det fremgår at praksis for håndtering af skoleudsættelse er i tråd med folkeskolelovens §34 og i henhold til retningslinjerne i Ringkøbing-Skjern Kommune.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Store legepladser i hhv vuggestuen og børnehaven. Mange muligheder for at blive lidt væk prioriteres højt.
- Skovområdet til skovgruppen rummer mange muligheder for fysisk aktivitet, fordybelse og forundring. Vi giver børnene mulighed for at afprøve egne evner i forhold til at tænde bål, snitte med kniv, bruge øksen, save og hamre.
- Vi bruger naturen i skoven og i byen som katalysator for bevægelse, sprogstimulering og arbejdet med personlig udvikling.
- Mulighed for at bruge hal/gymnastiksal til fysisk aktivitet - ikke mindst i vinterhalvåret
- Lyse og pæne lokaler, hvor adgangen til legetøj, bøger og spil er tilgængelig og overskuelig for børnene.
- Egen bus, der gør det muligt at komme ud i nærområdet og opleve anderledes natur og kultur.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi plejer at sige at alt er muligt. Hvis personalet får en god idé som skal afprøves, har vi både rammerne og viljen til at gøre noget nyt.
- Indretning af lokaler er under konstant forandring.
- Legepladsen og skovpladsen vedligeholdes og udbygges i høj grad i kraft af en aktiv forældregruppe.
- Vi indkøber jævnligt nyt legetøj og pædagogiske aktivitetsmaterialer fra diverse konsulenter og legetøjsfirmaer.

- Der skal fremadrettet arbejdes på at tydeliggøre hvad og hvordan man kan lege rundt omkring på legepladsen og inden døre. Billeder eller materialer der kan inspirere.

Tilsynsførendes bemærkninger

De fysiske indendørs omgivelser i NaturMusen observeres til at være rummelige, lyse og indbydende med tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til børnene. Børnehave- og vuggestuebørn råder over hver deres store grupperum og et øvrigt rum, de og personalet kan fordele sig i under hensyn til børnegruppen, aktivitet mv. Ligeledes råder børnene over et fælles pudrum. Der er arbejdet med tematisering og afgrænsning af rum i rummene, ligesom der er tænkt over, hvilket legetøj og materialer der er til rådighed og/eller tilgængeligt for børnene. Der rettes desuden en opmærksomhed på, at "gøre klar til leg" frem for at rydde op efter leg/aktivitet, så legeområdet støtter børnene i at lege videre efter diverse ophold og/eller, kan tages i brug som et alternativt til andet. De samme opmærksomheder gør sig gældende i forhold til de udendørs omgivelser. Legepladserne observeres som alderssvarende og med relevant legetøj og materialer og flere forskellige legeområder, der kan udfordre kroppen på mange måder. Også her rettes en opmærksomhed på at styrke tematiseringen yderligere, så det er tydeligt for børnene, hvad man fx kan og må i den flotte tipi, legehuse eller, hvad der kan leges på de forskellige græsarealer og områder med buske og træer. Ovenstående opmærksomheder mht. tematisering mv. vil leder fortsat understøtte og sætte retning for i den videre praksisudvikling.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Differentiering af lege og aktiviteter er højt prioriteret. De planlagte aktiviteter kan være meningsfulde for nogle børn, men andre udvikles bedre i en anden sammenhæng. Ved at planlægge og evaluere aktiviteterne forsøger vi at ramme og rumme alle børn.
- Den "frie" leg kommer før aktiviteter. Der skal være tid til at fordybe sig i både leg alene og i grupper.
- Ved at opdele gruppen i forhold til alder, kan vi målrette aktiviteter der stimulerer børn, der ligger nogenlunde ens udviklingsmæssigt, så det giver de bedste udviklingsmuligheder.
- I ældstegruppen/førskolealderen prioriteres den frie fordybende leg meget højt. Vi mener det er vigtigt at børnene udvikler stærke sociale kompetencer, så den gruppe, der skal starte i skole, alle føler sig som en del af en gruppe inden de bliver til en skoleklasse.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Der er en høj grad af lyst til at dygtiggøre sig inden for et specifikt felt. Personalet opsøger eller opfordres til at benytte sig af kurser og workshops, der kan inspirere til nye aktiviteter/legemiljøer og ny faglig viden.

Det kan være interessant at kigge på forholdet mellem struktureret vokseninitieret leg og fantasilegen, hvor den voksne følger børnenes initiativ og evt. "fodre" legen med forslag til at udvikle legen i en anden retning eller skabe nyt indhold for at forlænge legen.

Tilsynsførendes bemærkninger

I NaturMusen blev voksne observeret til både at initiere og deltage aktivt i forskellige aktiviteter, aktivitetslege og lege med børnene. De blev set siddende med børnene på gulvet, omkring borde, i sandkassen og andre legeområder, på gåture, med børn på armen, i børnehøjde mv. Børn såvel som voksne blev observeret til at engagere sig og være optaget af det fælles tredje og børnene blev observeret til at deltage over længere tid særligt, når der var voksendeltagelse eller perifer voksenstøtte til stede. Børn og voksne blev også observeret i forskellige lege som rolleleg og fantasileg, hvor samspillet børn imellem og mellem børn/voksne blev observeret som fordybet og engageret. I drøftelsen af punktet rettes en opmærksomhed på børns legeviden og, hvordan de voksne kan understøtte børneleg og initiere leg på forskellige måder for at støtte børnenes legeformer og fremme endnu mere lystbetonet leg. Dette punkt vil leder arbejde videre med at understøtte og styrke i den fremadrettede praksisudvikling, hvilket også er anbefalingen af tilsynsførende.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Styrkelse af relationer mellem barn og voksen har meget høj prioritet for NaturMusen. Det at se børnene som enkelte individer og ikke bare som en gruppe børn, mener vi er vigtig for den enkeltes personlige udvikling.

- Relationer mellem de voksne har stor indflydelse på børnenes trivsel, derfor er det noget vi har meget fokus på og noget vi er bevidste om.
- Personalet er gode til at kaste sig selv ud i lege og aktiviteter, der kan ramme så bredt som muligt, men samtidig gør at personalet agere autentisk med ægte glæde og begejstring, der smitter af på børnene og det pædagogiske arbejde.
- Vi har stort fokus på hvor meget vores relation til forældrene påvirker børnenes trivsel. en god kommunikation med forældrene viser børnene at de kan føle sig trygge hos personalet.
- Vi arbejder meget med at anerkende barnets følelser og tage dem alvorlig.
- Specielt de helt små børn kan ikke give udtryk for, hvad der gør dem utrygge. Derfor er det vigtigt at lade dem få så meget kontakt som muligt med lige præcis den voksen de føler sig trygge ved. Det er ikke et udtryk for manglende professionalisme, at ikke alle voksne har lige god kontakt til alle børn. Er det en medhjælper, der gør et vuggestuebarn mest tryk, understøttes denne relation.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Ved løbende evaluering af samværsformen kvalificeres den professionelle relation mellem barn og voksen. Vi inddrager og sparrer med fagfolk fra eksempelvis PPR eller sundhedsplejen. Der er ikke langt fra tanke til handling: Hvis en medarbejder har erfaret noget, der kunne være interessant at arbejde med i NaturMusen, er der altid åbenhed for at prøve det af fra personalets og ledelsens side.

Tilsynsførendes bemærkninger

I NaturMusen blev der observeret positive relationer mellem børn og voksne præget af følelsesmæssig, pædagogisk og fysisk omsorg hen over hele dagen. De voksne observeres til at være interesserede i børnene og fremstår i deres samspil optagede af, hvordan de har det og af at stå til rådighed, hvis de bliver kede af det, sure, glade mv. De voksne er lydhøre over for børnene og søger at følge deres initiativer. Der observeres mange snakke og samtaler mellem børn og voksne, om både omverdenen og børnenes oplevelser. Når de voksne bruger bekræftelse, respons og udvidet kommunikation i deres samspil med børnene, observeres det til at fungere rigtig godt. At sætte ord på følelser, behov og intentioner for at undersøge et barns perspektiv og hvorvidt, det er forstået korrekt, eller til at skabe fordybet samtale, der udvider sig til børnegruppens fællesskab er opmærksomhedspunkter, som leder ønsker at sætte fokus på og vil understøtte så det styrkes i den videre praksisudvikling. Dette er også anbefalingen af tilsynsførende.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Arbejdet med at tegne institutionens værdier og fokus er en fortløbende proces, der kræver at lederen tydeligt viser med ord og gennem handlinger, hvad der skal være fokus på. Som leder, der også tager del i den pædagogiske praksis, bliver sondringen mellem at være en blandt ligemænd og at være leder en udfordring, men kan samtidig være en stor styrke. At forstå den sammenhæng personalet taler ud fra, giver bedre mulighed for at iværksætte konkrete pædagogiske tiltag. Fremadrettet vil sættes større fokus på evaluering af aktiviteter, indsatsområder, det pædagogiske læringsmiljø og sammenhænge mellem den styrkede pædagogiske læreplan og den aktuelle praksis i hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Elementerne under faglig ledelse i forhold til faglig retning, viden og aktivering drøftes løbende på tilsynsmødet i forbindelse med de opmærksomheder og opfølgingspunkter, som leder ønsker at sætte fokus på, og tilsynsførende anbefaler, at der arbejdes med i den videre praksisudvikling i NaturMusen. I den sammenhæng formulerer leder en opmærksomhed på, at der skal sættes en tydeligere retning for, hvad, hvordan og hvornår, der skal sættes noget i gang og ligeså, hvordan og hvornår, der skal evalueres på effekter og udbytte af indsatserne. Det anbefales, at retningen er eksplicit og tydelig i forhold til, hvad det er, man konkret ønsker at se, når det lykkes, og hvad der konkret, skal afprøves eller gøres mere af. Desuden hvem, der gør hvad. Det anbefales ligeså, at man undersøger, om der skal indhentes noget viden på leder og/eller medarbejderniveau med henblik på at kvalificere og målrette indsatserne. Som en del af drøftelserne nævnes det gentagne gange, at KIDS materialet med fordel kan tages i brug til at undersøge praksis nærmere og ikke mindst, som en del af en systematisk evaluering. Det drøftes at materialet med fordel kan anvendes af flere end kun observationspædagogen – og meget gerne i mindre dele, så der fokuseres på opmærksomhedsområderne. På denne måde kan erfaringen med at observere og med at

anvende materialet udbredes og ligeså bidrage til en observation, feedbackkultur og styrket evalueringskultur.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Der opfordres til at man ser sig om efter spændende og relevante kurser, workshops eller foredrag, der kan bibringe ny viden og inspiration til det pædagogiske arbejde i NaturMusen. Disse præsenteres og diskuteres på personalemøder.

Der er ofte mulighed for at flere kan komme afsted til det samme arrangement. Erfaringen siger at det er nemmere at bruge den nye viden i praksis, hvis der er mere end en, der har fået emnet ind under huden. I forbindelse med planlægning og evaluering bringes emnerne af og til op til refleksion. Var der mon noget i rygsækken, der er brugbart i den givne situation/aktivitet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se bemærkninger under punktet 4.2 om faglig ledelse.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Gennem feedback og faglig sparring trækkes tråde til den pædagogiske læreplan.

Opmærksomhed på de enkelte emner i læreplanen, gør at relevante kurser eller diskussioner sættes i spil.

Tilsynsførendes bemærkninger

Se bemærkninger under punktet 4.2 om faglig ledelse.

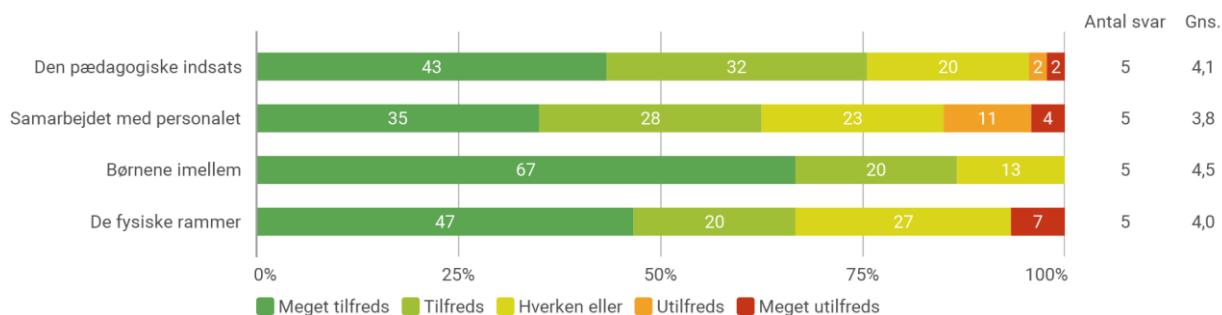
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	6	5

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Svarprocenten er meget lav. Det er et øjebliksbillede fra 5 forældre, der har noget de gerne vil fortælle. (men som måske ikke kommer ud med det face to face) Det er ikke et udtryk for den samlede forældregruppes holdning. Men det kan dog være interessant at diskutere resultatet og reflektere over om der er noget, der kunne være generelt for forældregruppen og om der i så fald skulle iværksættes yderligere undersøgelser for at afdække om der skulle være et reelt problem.

Tilsynsførendes bemærkninger

Resultaterne af forældretilfredshedsundersøgelsen gennemgås og drøftes til tilsynsmødet, hvor der rettes en opmærksomhed på de generelt positive resultater og ligeså, resultaterne for særligt samarbejdet med personalet, der kan undersøges nærmere med henblik på at undersøge og afklare, hvad det er, der efterlyses i forhold til fx lydhørhed, som det præciseres i undersøgelsen.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan?

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja, der er afsnit skrevet af vuggestuens personale og afsnit skrevet af børnehavens personale inden for hvert tema. Herigennem vises de forskelle, der er mellem aldersgrupperne

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens besvarelse

Ja

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens besvarelse

2020

Er den skriftlige pædagogiske læreplan offentliggjort på institutionens hjemmeside?

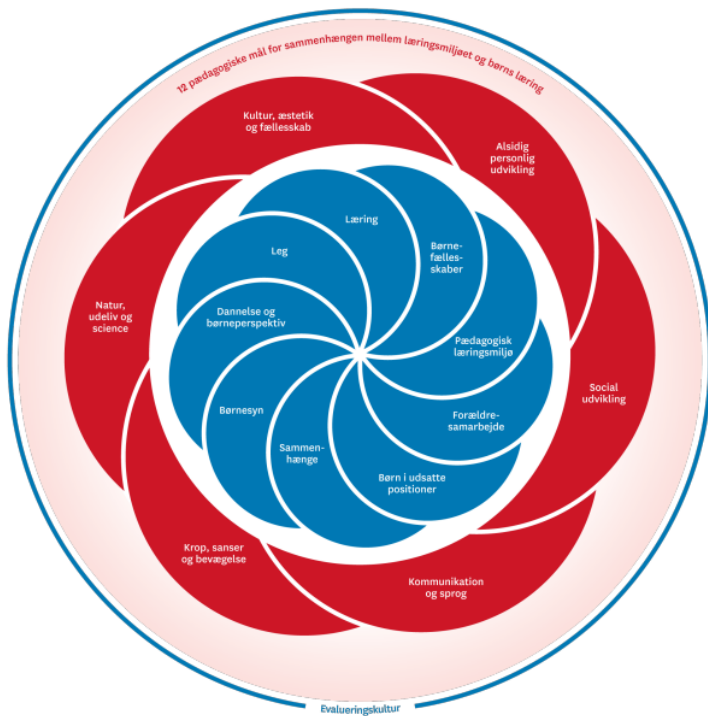
Lederens besvarelse

ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at den skriftlige evaluering af læreplanen også skal offentliggøres på hjemmesiden, hvilket er et krav af lovændringerne til dagtilbudsloven om den styrkede læreplan med virkning af 1. juli 2021. dette vil leder sørge for sker.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen



Hvordan arbejder I med de ni elementer i det pædagogiske grundlag?

Lederens besvarelse

De ni elementer indgår som en integreret del af de daglige rutiner og aktiviteter. Når der arbejdes med et bestemt tema, beskrives dette i de ugentlige nyhedsbreve, som fungerer som vores dokumentation for det pædagogiske arbejde.

Hvad er I særligt optaget af?

Lederens besvarelse

Naturen er en meget stor del af NaturMusens arbejde. Efter Corona-nedlukningen har vi fået øjnene op for at bruge skoven meget mere. Lige nu har vi tre ugentlige skovdage for ældstegruppen, hvor naturoplevelser og fysisk aktivitet altid er tilstede. Udover over de faste skovdage for ældstegruppen i børnehaven, bruger eksempelvis vuggestuen vores bypark i udstrakt grad. Her kan man gå på opdagelse i den nære natur og bruge terrænet til fysiske udfoldelser.

Taktil sansning har haft stort fokus i yngstegruppen i børnehaven, hvor der bla. a. er lavet aktiviteter med is, vand, ris og maling.

Hvilken praksis har I for evaluering?

Lederens besvarelse

Den daglige evaluering efter aktiviteter fylder mest, men der bruges af og til smtte- model i forbindelse med planlægning og evaluering. På personalemøder tager vi de ni elementer op til diskussion.

- Børnesyn

Lederens besvarelse

Vi betragter alle børn som enkeltindivider, der har brug for forskellige tilgange og forskellige former for understøttelse. Vi forsøger altid at medtage barnets aktuelle situation, når vi stiller krav til det enkelte barn. Bare fordi barnet kunne noget i går, er det ikke sikkert det kan det i dag.

- Dannelse og børneperspektiv

Lederens besvarelse

Vi er bevidste om at børn dannes i fællesskaber. Den voksne skal være forbillede og det faste holdepunkt for børn, der skal finde sig selv og sine værdier. Barnet er altid i en kontekst og må forstås ud fra denne. Det, der er vigtigt for det ene barn er ikke nødvendigvis vigtigt for andre.

- Leg

Lederens besvarelse

Som det står beskrevet er legen gennemgribende og omslutter hele barnets institutionsliv. Det er altid bedre at værne om legen, frem for at tvinge en planlagt aktivitet igennem. Vi er bevidste om at førskolebørnene også skal have legen som omdrejningspunkt for børnehavelivet. Skoleforberedende aktiviteter må aldrig komme før legen.

- Læring

Lederens besvarelse

Al læring er vigtig, men den skal altid foregå som en del af en leg, en aktivitet eller en daglig rutine. Børn kan ikke undgå at lære, når de gerne vil opnå noget og derfor øver sig. Af og til må den voksne dog insistere på at noget bestemt skal læres fordi den voksne ved bedre.

- Børnefællesskaber

Lederens besvarelse

Det er vigtigt for børn at føle sig som en del af en gruppe. Vi har valgt at dele børnehaven op i tre grupper afhængig af alder, men af og til er der enkelte børn, der vurderes at trives bedre i en anden gruppe, hvorfor vi flytter barnet ind i en anden gruppe.

vuggestuen har pt så mange meget små børn at vi er nødt til at dele gruppen i løbet af dagen, så de forskellige behov tilgodeses. Det er meget vigtigt for NaturMusen og Grønbjerg Friskole at børnegruppen føler sig som en del af et større fællesskab. Derfor spiser børnene morgenmad sammen - vuggestuen, børnehaven og sfo'en. Børnene har mulighed for at lege på tværs af afdelingerne, når det er praktisk muligt. De ældste børnehavebørn deltager i fællesaktiviteter med skolen. De har blandt andet musik med 0. og 1. klasse hver tirsdag.

- Pædagogisk læringsmiljø

Lederens besvarelse

Vi har opmærksomhed på at alle kroge og alle situationer indgår i det pædagogiske læringsmiljø. I Indretning og daglige rutiner skal tænkes ind i det pædagogiske læringsmiljø. Den fysiske indretning er ikke stationær og vil altid være afhængig af personalegruppen og rette sig mod den givne børnegrupperes interesser.

- Forældresamarbejde

Lederens besvarelse

Det er vigtigt for stedet at omgangstonen er positiv og at vi viser forældrene at vi har kendskab til barnets dag - har "set" barnet. Vi arbejder ud fra devisen: Åben, ærlig og direkte. Det er en tilgang, der af og til kan skabe konflikt, men vi er altid opmærksom på at følge op og indkalde til møder, hvis det er nødvendigt. Forældrerådet som består af tre forældrevalgte medlemmer, vil af og til blive brugt som mellemlid mellem personale, ledelse og forældre, hvis en konflikt eller uoverensstemmelse opstår.

- Børn i udsatte positioner

Lederens besvarelse

Der er altid opmærksomhed på børns familiære situation. Er det et trygt forudsigeligt hjem barnet kommer fra, eller er der mistanke om mangler eller mistrivsel. Det kan være nødvendigt at bruge tid på at vinde tillid til forældre, der vurderes at have brug for hjælp til at håndtere hverdagen og opdragelsen. Det er vores erfaring at vi kommer længst i forhold til at hjælpe barnet ved at få forældrene til at "vende rigtig" og stole på vores professionelle dømmekraft. Når det vurderes nødvendigt kontaktes ppr. eller lign.

- Sammenhænge

Lederens besvarelse

Det vægtes højt at der er sammenhæng i børnenes liv. Børnene skal opleve at vuggestuen/børnehaven har et godt samarbejde med forældrene og at deres hjemlige situation har betydning for institutionslivet. sammenhængen mellem de enkelte grupper og afdelinger er noget vi har stor opmærksomhed på. Et vuggestuebarn, der nærmer sig børnehavealderen skal hjælpes ind i nye relationer og rammer i børnehaven, så overgangen bliver så god som muligt. Ligeledes skal bevægelsen fra børnehaven til skole være tryk og meningsfuld for børnene.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læreplantaemaerne og de ni elementer i det pædagogiske grundlag drøftes kun indirekte og i forbindelse med opmærksomhedspunkterne under temaerne: leg og aktivitet; relationer og fysiske omgivelser. Disse temaer er centrale for hvilket kvalitet, der kan udvikles i et dagtilbud og berører på mange måder ovenstående elementer. I drøftelserne fremgår det, at man er opmærksom på, at børnene skal tilbydes kvalificerede læringsmiljøer og rutiner gennem hele den pædagogiske hverdag ligesom, man er opmærksom på, at arbejde ud fra et bredt børnesyn, hvor barnet er medskabende i egen udvikling med ret til fx leg og medbestemmelse. I forlængelse af bemærkningerne til faglig ledelse, og leders uddybning af elementet om evaluering under tilsynsmødet, anbefales det, at evalueringskulturen i NaturMusen undersøges nærmere med henblik på at afklare, om den skal justeres og gøres mere systematisk.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprog vurdering og sprogstimulering

Med udgangspunkt i §11 i dagtilbudsloven skal der føres tilsyn i forhold til sprogvurderinger og sprogstimulering i dagtilbuddene. I Ringkøbing-Skjern Kommune følges der systematisk op på tilsynet ved uanmeldte tilsyn.

Har I person(er) med særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering og sprogstimulering?

Lederens besvarelse

(ja)

Har I gennemført en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, tilmeldt jeres privatinstitution, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering? Hvis ja, hvor mange og hvilket sprogmateriale benyttes?

Lederens besvarelse

ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en sprogvurdering vurderes at have behov for det? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Hvordan organiseres arbejdet med sprogstimulering?

Lederens besvarelse

En pædagog/medhjælper sætter sig sammen med en eller en lille gr. et sted hvor der er ro med aktiviteter, der kan animere børn til at tale. Det er typisk kontaktpædagogen til det pågældende barn, der varetager opgaven. Også en lang gåtur i skoven med en lille gruppe kan give anledning til megen snak og legen med ord mens kroppen er i bevægelse.

Hvordan evalueres arbejdet med sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ved stuemøder bringer kontaktpersonen emnet op

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sprogudvikling? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

ja

Hvordan er praksis for ovenstående forældreinddragelse?

Lederens besvarelse

Vi tilbyder sprogvurdering til 3 årige. Resultatet heraf bruge i den obligatoriske tre-måneders samtale, hvor barnets opstart i børnehave vendes med forældrene. I denne forbindelse guides forældrene til at arbejde med sprogstimulering i hjemmet. Derudover fortælles om den indsats børnehaven iværksætter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at arbejdet med sprogvurderinger lever op til kravene i dagtilbudsloven §11. I forhold til organisering af arbejdet med sprogstimulering henvises til læreplanstemaet om Kommunikation og sprog og den opmærksomhed, at sprogstimulering gerne skal foregå hen over hele den pædagogiske hverdag i de læringsmiljøer og rutiner, der tilbydes børnene.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger Lederens besvarelse

Efter en årrække med mange sygemeldinger, ser det endelig ud til at der er faldet ro på i personalegruppen. Skiftende vikarer har gjort det svært at viderebringe vigtige informationer om den pædagogiske retning. Forældrene har jævnligt haft frustrationer, som jeg i høj grad kan tilskrive den usikre personalesituation. Det resulterer selvsagt i manglende fokus på overordnede pædagogiske mål og dermed også den pædagogiske læreplan, når den daglige drift bliver et mål i sig selv. Dette betyder heldigvis ikke at vi aldrig har pædagogiske diskussioner, der driver NaturMusen fremad. En god tilgang af børn i både vuggestuen og børnehaven gør at vi kan bibeholde en alsidig og god personalegruppe med mange forskellige kvaliteter og kompetencer. Vi valgte til jul at udskifte en pædagogmedhjælper med en uddannet pædagog for at få andelen af uddannet personale til at flugte med kommunens ønsker herom. Ligeledes har vi prioriteret at ansætte en ekstra pædagog i vuggestuen, da vi i løbet af foråret kunne se at børnegruppen voksede.

Set i lyset af mange nye vuggestuebørn, er opmærksomheden på tryghed meget fremtrædende. Det er meget vigtigt, at vuggestuebørnene kommer til at føle sig trygge med de voksne, der skal passe på dem i mange timer inden mor og far kommer og henter dem igen. Vuggestuen arbejder meget med at der skal være en tryghedsperson, som har den første kontakt. Det øvrige personale skal selvfølgelig også kunne give det nye barn tryghed, men det lille barn har mest brug for at finde tryghed og tilknytning til én person, inden det kan vende sig ud i verden og få øjnene op for, at andre også kan give tryghed. Det afstedkommer af og til diskussioner blandt vuggestuens personale om, hvorvidt det er gavnligt for barnet at knytte sig til en bestemt person, men det viser sig gang på gang med tiden, at det resulterer i glade børn, der gerne vil i vuggestue.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende takker for tilsynsmødet, der blev oplevet som konstruktivt i forhold til engagement og en positiv indstilling mht. at forholde sig reflekterende og åbent til den pædagogiske praksis og de data, der udgør grundlaget for tilsynet i NaturMusen. Tilsynet og datagrundlaget kendetegner et dagtilbud, som generelt bemærker sig positivt og tilbyder børnene en pædagogisk hverdag præget af kvalificerede rutiner og læringsmiljøer, positive relationer, muligheder for at lege og deltage i aktiviteter samt aktivitetslege omgivet af fysiske omgivelser, der sikrer positiv trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet er der drøftet og formuleret forskellige opmærksomhedspunkter, som leder vil bringe videre til det fremadrettede arbejde med praksisudvikling. Disse står skrevet i punktet om primære opfølgingspunkter i nedenstående og er fokusområder, som tilsynsførende ligeså anbefaler, at der udvikles på. Tilsynet giver ingen anledning til bekymring eller anmærkninger.

6.2 Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

I overensstemmelse med leders opmærksomheder og datagrundlag for tilsynet i NaturMusen følgende udviklingspotentialer som de primære opfølgingspunkter i NaturMusen - børnehaven og vuggestue:

- At styrke bevidstheden for arbejdet med bekræftelse; respons og kommunikation mhp. blandt andet: at sætte ord på behov, intention samt oplevelser for at undersøge børneperspektivet; arbejde anerkendende og til at udvide kommunikationen til samtaler i børnegruppen om forklaringer, uddybelser mv.
- At styrke tematisering og afgrænsning af rum i rummet således, at udvalgte legeområder understøtter og beskytter legen mere. I forlængelse undersøges balancen mellem legetøj og materialer til rådighed, og tilgængelighed i forhold til legeområdet.

- At de voksnes understøttelse af børneinitieret legeformer som rolle-, konstruktions- og fantasilege såvel som vokseninitieret leg styrkes.
- At der i højere grad gøres klar til leg således, at lege kan fortsættes fx dagen efter og/eller således, at legeområder kan tages i brug som alternativ til andet.
- At styrke elementerne i faglig ledelse og praksis for evaluering - koblet til arbejdet med ovenstående opfølgningpunkter.
- At undersøgelse udvalgte forældrebesvarelser nærmere med henblik på at vurdere, om der skal arbejdes videre hermed.

Tilsynsførendes bemærkninger

Bekræftelse

Respons

Kommunikation

Vokseninitieret leg og understøttelse af børneinitieret leg