

Afdelingslederens beretning 2023

Når man skal se tilbage på et år i NaturMusen, er fredagsbrevene et godt sted at starte. Fredagsbrevene afspejler året i både ord og billeder.

Det er igennem fredagsbrevene forældre og andre interesserede får langt de fleste oplysninger og beskeder om ugen der gik og om det, der skal til at ske.

Vi har i NaturMusen valgt at fredagsbrevene ud over at være vores primær informationskanal også skal være et af de steder, hvor man kan få et lille indblik i intentionerne og pædagogikken bag de aktiviteter dagene fyldes ud med.

Nogle gange er der uddybende forklaringer på, hvorfor vi gør det vi gør med børnene. Begrundet i en faglig baggrundsviden. Andre gange er det fortællinger om nogle af de mange sjove og lærerige aktiviteter dagen er fyldes af.

Fredagsbrevene er som regel krydret med dejlige billeder af glade børn, der allesammen er i en rivende dannelsesproces. Men de situationer, hvor børn og voksne er fordybet i leg og aktiviteter, lader sig ikke altid indfange på billeder. Små flygtige øjeblikke, hvor tiden står stille og barnet er i en proces, som er med til at danne personlighed og kompetencer hos barnet.

Jeg hører af og til fra personalet: "Vi har slet ikke fået taget billeder til fredagsbrevet i denne uge!" Det tolker jeg som de voksne har været så nærværende sammen med børnene, at tankerne ikke har lagt på billeder og dokumentation af børn i leg. Det kan man da kun være glad for. Jeg tror det er sundt at glemme tiden. Men vi er i en tid, hvor mobilen ellers altid er i lommen, klar til at forstyrre og klar til at dokumentere alt med billeder. Det er ikke alt der skal gemmes på en tlf. Billeder og følelser gemt i kroppen, er langt bedre, set i en dannelsesmæssig sammenhæng.

Derfor: husk på at når fredagsbrevene ser lidt sparsomme ud, hvad angår billeder, er det sandsynligvis fordi dit barn har haft en fantastisk uge, fordybet i leg med børn og engagerede voksne.

Jeg vil lige komme med et par nedslag med nogle af de emner der i årets løb har været skrevet om i fredagsbrevene.

Omkring emnet fællesskab:

Store og små i skøn forening.

Vores morgener er præget af god stemning, hvor store og små er i samspil. Vuggestuebørnene bliver mere og mere trygge ved at gå på tur ind i børnehaven, hvor de bliver mødt af både børnehavebørn og sfo-børn, som rigtig gerne vil lege, synge og danse med de små. Det kan nogle gange virke lidt forvirrende for forældre, der dumper ind i morgenaktiviteten, men vi er meget opmærksomme på, hvornår det er tid til at gå hver til sit igen.

Disse stjernestunder styrker det fællesskab der mellem børnene, samtidig med at det er udviklende og styrker den modstandskraft alle har brug for, for at møde livets udfordringer.

Om overgangen fra vuggestuen til børnehaven

Inde i børnehaven er der børn, der er endnu større. Selvom det er spændende, er det også lidt skræmmende at komme i børnehaven. Der er nye rutiner, man skal sætte sig ind i og der er ikke helt den samme tætte voksenkontakt, som der var i vuggestuen. Stille og roligt, bliver det ukendte kendt og man finder tryghed i de nye rammer. Men heldigvis er der ikke langt ind til "min Jette", "min Lærke" og "min Morten". Vi spiser morgenmad sammen med vuggestuen lige nu, så det giver også noget tryghed for de kommende myrer.

Om musik

Musik, musik, musik! Vi øver os i rytmer, lytter til forskellig musik og spiller vores yndlingssange for hinanden. Denne uge har blandt andet budt på Louis Armstrong og Bob Marley, Tiggy, Gasolin og Crazy Frog og lidt lækker swing musik, som vi har danset til.

Vi har mærket efter for at finde ud af, hvad glad-musik og kedafdet-musik gør ved vores kroppe, og vi har talt om nodestativ, dreadlocks og trompeter. Vi har klappet, trampet og sat musik til remser, spillet helt vildt på trommer, trompet og elektrisk bas - og så har vi altså også lært en vejtrækningsøvelse, så vi kan øve os i at falde til ro igen, når kroppen bliver for vild (styre arousal niveauet).

Om dramaugen

Dramaugen er slut og alle kan se tilbage på en kæmpe stor og fantastisk oplevelse. En af de oplevelser, der vil printe sig fast om som man vil kunne huske tilbage på, når man bliver større.

Børnene oplever i forbindelse med en dramaforestilling at de er en del af noget større. Der er store børn og fremmede voksne, som faktisk er rigtig søde og gerne vil hjælpe.

Da Humlebier og Frøer skulle have deres "brev" (kostume) på, var der straks en flok store elever, der stod klart til at hjælpe. Der var også en tryk hånd at holde, når man skulle på scenen. I det hele taget følelsen af at blive set som en del af en større sammenhæng, vil give børnene nogle erfaringer med sig, som de kan bruge i den kommende skoletid. Det er også i sådanne sammenhænge robustheden udfordres. Mange var utrygge og nervøse ved at skulle deltage, men med et kærligt skub fra forældrene og nogle tryghedsskabende voksne og gode venner omkring sig, vil børnene opleve, at man kan mere end man tror og at det faktisk er spændende, når man bliver udfordret til at være med til noget man ikke kender til.

Dette var blot nogle få udvalgte tekster fra fredagsbrevene fra det forgangne år. Hvis man skulle være interesseret i at se nogle af de fredagsbreve, som man måske ikke fik læst, er de seneste ugers fredagsbreve altid tilgængelige på vores hjemmeside.

SFO

Sfo'en har også nyhedsbreve. Disse udkommer dog kun en gang i måneden og indeholder blandt andet månedsplan, beskrivelser af kommende aktiviteter samt billeder og tekst fra månedens aktiviteter.

Aktiviteterne i sfo'en har altid et omdrejningspunkt, der handler om frihed under ansvar. Vi værner om børnenes frie tid. Sfo'en skal ikke bare være en forlængelse af skoletiden. Det skal kunne mærkes, at det er noget helt andet at gå i sfo. Her råder børnene i langt højere grad over deres egen tid. Hvad man vil lave, hvem man vil være sammen med osv.. Men der dog visse skal-ting, som vi kalder det. Børnene skal eksempelvis komme og sige goddag, når de kommer fra skole og de skal være med ved bordet, når der serveres eftermiddagsmad, men derudover værner vi meget om børnenes frie valg til hvem de vil lege med og hvad de vil lege.

I månedsbrevene kan det lyde sådan her:

I juni måned er det igen grunden, som vi mest har været på. Der bliver flittigt arbejdet på "Byggeren".

Faktisk er der blevet indkøbt 5000 søm, så vi har til et stykke tid ;-). Vi har løbende nogle snakke om, hvad bruger vi værktøjet til, korrekt brug, samt hvordan passer vi på værktøjet. Det indbefatter, at vi har styr på antallet og får indsamlet alle værktøjerne. Nogle gange kræver det lidt ekstra tid, men som vi har forklaret børnene. De bestemmer selv hvordan det skal være!! Hvis aftaler overholdes, har de mange muligheder for at gøre mange ting. Det at arbejde på byggeren kan give ridser og skrammer. Det sker når børnene er i gang og får livs- og kropserfaringer. Vi trøster, snakker om det og sætter plaster på.

GHT

Lige nu arbejdes der på at færdiggøre det sidste inden det i morgen går løs med GHT. "Grønbjerg har talent". Børnene har dannet grupper, der optræder med alt fra dans til hesteshow til speedstacking. Forældrene er inviteret til at være publikum og det kan godt give lidt kriller i maven at vide at mor eller far sidder og kigger på.

Pædagogisk tilsyn

I september havde vi tilsyn fra Ringkøbing Skjern kommune. Et tilsyn, der har til formål at kontrollere om vi følger lovgivningen og kommunens retningslinjer for at drive daginstitution. Men det har også til formål at være med til udvikle på pædagogikken. Kommunen har ikke mulighed for at bestemme hvordan pædagogikken skal være på stedet, men man er meget optaget af at kvaliteten i alle kommunens daginstitutioner, kommunale som private, er så god som mulig.

Gennem et nyt redskab med navnet KIDS har kommunen mulighed for at observere den konkrete pædagogik og det pædagogiske læringsmiljø der er på stedet. KIDS står netop for kvalitetsudvikling i daginstitutioner.

Et af de værktøjer KIDS-materialet benytter sig af er observationer. Både en udvalgt observationspædagog, lederen og den tilsynsførende skal bruge en dag, hvor man så objektivt som muligt skal observere rammerne, børnenes muligheder for at skabe en leg samt de voksnes kontakt til børnene.

Det er første gang at "den tilsynsførende" direkte skal observere, hvordan de enkelte private institutioner er bygget op både i forhold til rammer og indhold.

Læringsmiljø:

En væsentlig del af det pædagogiske tilsyn kom til at omhandle det pædagogiske læringsmiljø. Spørgsmål om hvordan vi indretter de fysiske rammer blev meget aktuelt i kølvandet af tilsynet. Når der kommer en tilsynsførende, som ser stedet med andre briller, bliver vi bevidste om hvordan vores rammer er og hvordan de kan blive endnu bedre. Det skal eksempelvis være tydeligt for børn at lige her kan man lege med dukker, her hører dyrene til og legoklodserne hører til i dette område. Det giver børnene en ro at vide,

hvor de kan lege med tingene. Var det hele blandet sammen og ustruktureret ville de fleste børn have svært ved at finde ind i en leg som de kan fordybe sig i.

Igennem denne diskussion opstod der mange ideer til, hvordan vi kan indrette os, som lidt anderledes og hvordan vi derved kan gøre noget på måder vi ikke tidligere har tænkt var mulige.

Nogle gange er det givende at tænke ud af boksen og gøre ting som måske i første omgang kan lyde lidt skørt. Da vi stillede vores gamle udslidte sofa ud under halvtaket, gav det anledning til helt nye lege og et nyt rum for læring. Hvorfor ikke sidde godt, når der skal læses bog på legepladsen. Tanken var skør, men der var pludselig skabt en ramme, som kunne noget andet end det vi før havde.

Men læringsmiljø er mere end legetøj og indretning. Noget af det vi har meget fokus på, er den læring, der sker i overgangene fra eksempelvis leg til garderobe eller puslebordet. Det er situationer, hvor læringen i høj grad sker. Nogle gange kan det at få 25 børn i tøj på samme tid for at komme ud, synes som et nødvendigt onde og noget der bare skal overstås så hurtigt som muligt. Men daglige rutiner er supervigtige og et af de områder, hvor der sker stor og vigtig læring. Hvis den voksne stiller sig til rådighed når flyverdragten driller eller når man mangler en vante, og guider børnene, finder de ud af at de kan selv. Det giver stolthed og selvtillid.

Hele rapporten fra det pædagogiske tilsyn 2022 kan findes og læses på vores hjemmeside.

Klaus Wolff 2023