

Afdelingslederens beretning 2025

Værdierne fællesskab og frihed i fokus.

En grundværdi i NaturMusen har altid været fællesskab. Vi er kun noget i kraft af de fællesskaber vi indgår i. Vi spejler os i andre og udvikler os sammen med dem vi omgås. Der er helt fra de tidligste år i vuggestuen et fokus på at blive en del af et fællesskab. I det øjeblik man starter i institution, opstår der et "vi". Vi leger sammen, vi griner sammen, vi synger sammen, vi skal på tur, vi skal have mad osv. Det er et grundvilkår i det at gå i institution at blive en del af et "vi".

Når man som voksen kigger tilbage i livet på sin tid i børnehaven eller skolen vil det næsten altid være med en fortælling om et "vi". Hvad var det nu vi lavede dengang jeg gik i skole. Det er helt integreret i ens personlige fortælling at man er en del af et "vi" og dermed et fællesskab. Derfor ser vi på fællesskaberne der er i vuggestuen og børnehaven som af afgørende betydning for den enkeltes personlige udvikling.

For at få en følelse af at være en del af et fællesskab er personalets relationsarbejde af afgørende betydning i såvel vuggestuen som børnehaven. Hver dag skal børn i NaturMusen føle sig velkommen og set af de voksne. Det har en betydning om man kommer. Man er ikke bare nummer i rækken. Det er et arbejde, som vi i NaturMusen er gode til. Der har over de seneste år været mere og mere fokus på det nye børneperspektiv, hvor det at følge børns initiativer, være lyttende overfor deres perspektiver og inddrage børns muligheder for medbestemmelse er vigtige bestanddele.

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn fra kommunen benyttes et værktøj til undersøgelse af den pædagogiske kvalitet i daginstitutionen der hedder KIDS. Da vi i starten af året havde tilsyn viste det sig at netop relationsarbejdet i NaturMusen står meget stærkt. Når der observeres på de voksnes tilgang til børn, viser det sig at der hos såvel det uddannede som det uuddannede personale, er høj kvalitet i kontakten og relationen.

Det er ikke noget, der kommer af sig selv eller er en selvfølge for arbejdet i vuggestuer og børnehaver. Vi har de seneste år haft stort fokus på uddannelse af personalet og har brugt meget energi på at højne fagligheden gennem deling og brug af den ny tilegnede viden.

I 2024 afsluttede Annedorte sin uddannelse som sprogvejleder og Line afsluttede sit uddannelsesforløb inden for Marte Meo. Lige nu er både Betina og Emma i gang med uddannelsesforløb. Emma er i gang med en uddannelse omkring børns sansemotorik og for Betinas vedkommende er overskriften "fællesskabende pædagogik", hvor netop det, at fællesskabet er grundlag for individuel udvikling, er et gennemgående tema.

Men én ting er at deltage i kurser og uddannelsesforløb, noget helt andet er hvad vi gør med denne nye viden. Og der har vi i NaturMusen haft et stort fokus på at dele den nye viden på tværs af personalegruppen. Man har som personale et ansvar for at delagtiggøre sin viden med sine kollegaer. Det skal helt konkret mærkes i dagligdagen at vi har fået en uddannet sprogvejleder, en medarbejder med indgående kendskab til marte meo principper osv.

Hvordan arbejdes der så helt konkret med begrebet fællesskab i NaturMusen?

Vi har valgt at dele børn op i grupper for at skabe overskuelige små fællesskaber, hvor de enkelte børn bedre kan spejle sig i hinanden og dermed oparbejde en følelse af fællesskab og udvikle sig personligt deri.

Når de ældste vuggestuebørn tager til ”De små synger” i præstegården, bliver der skabt en vi-følelse omkring det at skulle afsted og noget helt særligt man har oplevet sammen i en anden sammenhæng. Man går afsted sammen. Taler om hvad der skal ske og taler efterfølgende sammen om hvad man har oplevet.

Når man skal planlægge den slags aktiviteter i vuggestuen, bliver der altid taget hensyn til børnegruppen. Hvem har noget ud af at komme med og hvem har mere brug for de trygge rammer i vuggestuen. Fællesskab og vi-følelse tager altid udgangspunkt i den enkelte

De yngste myrer har arbejdet intensiv med sangen «snemand Frost og frøken Tø», hvor der er blevet talt om teksten, om de følelser, der er på spil i historien om snemanden, der forelsker sig i en varm pige. Til sidst i forløbet blev det til små skuespil, hvor de selv skulle være snemand frost og frøken tø. Dem der var særligt modige prøvede også at kysse hinanden. Dette er et eksempel på hvordan vi arbejder med fællesskabsfølelse ud fra individniveau.

Det store fællesskab mellem NaturMusen og Grønbjerg friskole kommer særligt til udtryk i overgangen fra børnehaven til skolen. Vi arbejder målrettet på at de børn, der forlader børnehaven for at starte i skole skal indlemmes i det store fællesskab, der er i skolen. Det gør vi blandt andet ved at lave fælles musik og fortælling. Hver onsdag mødes de ældste humlebie med 0. og 1. klasse til musik og bevægelse i gymnastiksalen, hvorefter der er fortælling i hele yngstegruppen på skolen. Humlebieerne har i den forbindelse en morgenhjælper fra 4. klasse, som de sidder sammen med under fortælling.

Det at dele omgivelser og lokaler med Grønbjerg friskole er med til at understrege og forstærke fællesskabet mellem de to afdelinger. Det bliver tydelig for enhver at NaturMusen hører sammen med Grønbjerg friskole, når eksempelvis humlebieerne er med skolen på morgenløb. Iklæder sig de gule veste og begiver sig ud i byen store og små sammen.

I SFO'en arbejdes der hele tiden med fællesskaber og de dynamikker der ligger i at kunne tage hensyn og blive hørt. Lige nu arbejdes der intenst på GHT som løber af stablen på tirsdag. Her er det enkelte og små grupper, der tilsammen skaber en vi-følelse omkring et projekt.

Men også vores fælles arbejdsdage er med til at skabe sammenhængskraft vuggestuen, børnehaven og skolen imellem. Det gør det meget tydeligt for børnene at både børn og forældre i NaturMusen og Grønbjerg friskole er et stort VI. Vi samles på tværs og hjælper hinanden med at gøre vores allesammen vuggestue, børnehave og skole til et godt sted at vokse op og ind i et fællesskab!

Frihed.

Frihed er som fællesskab også en grundværdi i NaturMusen, både i vores pædagogiske praksis og i måden, vi driver institutionen på. Som en privat daginstitution har vi en særlig mulighed for at tilrettelægge hverdagen, så den bedst muligt understøtter børnenes udvikling, trivsel og læring.

Denne frihed betyder, at vi ikke er bundet af kommunale standarder i samme grad som offentlige dagtilbud. Vi kan vælge at prioritere tid i naturen, integrere musisk aktivitet som en del af den pædagogiske praksis, lave aktiviteter på tværs af alder, samarbejde med tæt skolen, som vi gør det når når humlebieerne har musik og fortælling hver onsdag eller når vi har dramaforestilling.

Frihed handler også om at give børnene medbestemmelse. I NaturMusen lægger vi vægt på at lytte til børns stemmer og skabe rum for deres egne valg. Det kan være i små daglige beslutninger som valg af aktiviteter, men også i større projekter, hvor børnenes nysgerrighed og initiativer driver læringen fremad. Vi tror på, at børn udvikler sig bedst, når de føler sig set, hørt og har mulighed for at påvirke deres egen hverdag.

Denne autonomi betyder dog ikke, at vi står uden ansvar eller regulering. Vi skal stadig leve op til nationale krav om pædagogisk kvalitet og sikkerhed, samtidig med at vi bevarer vores særkende. At være en privat daginstitution kræver derfor en bevidst balance mellem frihed og struktur.

I praksis har vores frihed gjort det muligt at:

- Skabe en dagligdag, hvor børnene bruger meget tid udendørs og lærer gennem sansning og bevægelse.
- Tilpasse vores pædagogiske tilgang til børnegruppen, så vi sikrer, at alle børn føler sig trygge og inkluderede.
- Investere i uddannelse af personalet og nye metoder, der styrker både fællesskabet og den enkelte.
- Have et tæt samarbejde med forældrene, hvor deres ønsker og behov får en stor stemme i institutionens udvikling.

Friheden til at forme vores egen praksis er en af de vigtigste grunde til, at NaturMusen har sin helt egen identitet. Det er en frihed, vi værner om, fordi vi ved, at den giver de bedste betingelser for børnene – både i forhold til deres personlige udvikling og deres plads i fællesskabet.